

Le retour du rugby dans les écoles primaires

*Ou comment s'inspirer du modèle
landais des années 60 et du modèle néo-
zélandais du XXI^e siècle*

***Donner le goût du rugby, c'est
facile !***

*Par Frédéric Bonnet (Professeur des écoles à l'école
Jean Macé, Villenave d'Ornon et auteur des articles de
rugby sur le site rugby-en-melee.com).*

Ce projet a été réalisé grâce à l'aide et la participation
- d'Eric Napias, responsable de TAP à Villenave d'
Ornon,
- de Stephane Brethes responsable du rugby à 5 au
comité Côte d'Argent et
- de Nicolas Blanchet, CPC EPS dans la circonscription
d'Ustaritz Pays basque.

Il est soutenu
- par la commission développement du comité Côte
d'Argent de rugby sous la supervision d'André Coup,
secrétaire général, et de Philippe Barbe, président du
comité.
- par la FFR par l'intermédiaire de son vice président
Thierry Murie et du DTN Didier Retière.

Démarche pédagogique du projet de Rugby à 5 dans les écoles

Le succès du rugby joué par les All blacks, et plus généralement par tous les rugbymen en Nouvelle Zélande, tient en grande partie à son caractère **universel**.

Dans les écoles primaires les jeunes filles et les jeunes garçons jouent tous à une forme de rugby appelée **rugby à toucher ou flag rugby**.

Moins loin de nous dans les Landes, comme Jack Arnold chef d'établissement du collège de Rugby, les notables radicaux, laïques et maçonniques, associés aux instituteurs des écoles primaires s'entendirent pour voler le rugby à l'aristocratie foncière locale.

Certains que la sociabilité de ce sport et ses vertus pédagogiques allaient dans le sens de la société qu'ils voulaient mettre en place, ils développèrent ce sport plus que nulle part ailleurs.

L'instruction et l'éducation de la jeunesse étant la spécialité des instituteurs, les hussards étaient placés naturellement en première ligne pour transmettre les valeurs du rugby à leurs jeunes élèves. Il était fréquent jusque dans les années 60 que les instituteurs prolongent leur travail pour l'éducation nationale en dirigeant l'école de rugby locale le jeudi et le week-end.

Je propose de suivre la voie de nos modèles de l'hémisphère Sud, et de nos pères rugbystiques français, en introduisant le *rugby à 5* dans les écoles primaires.

Une chance pour l'éducation nationale et pour la FFR.

La réintroduction du rugby (par le biais du rugby à 5) dans les écoles primaires se fera via

l'Education nationale, en remettant le rugby au cœur du parcours d'EPS des élèves du CP au CM2.

les municipalités, en proposant une intervention des éducateurs des écoles de rugby de la commune au cours des TAP (Temps d'activité péri-scolaire) et différents moments de garderie ou dans les centres de loisir communaux.

Dans les deux cas, il s'agit de mettre en place progressivement un module expérimental de 6 à 8 séances. A la fin de l'année scolaire 2016-2017, il s'agira d'effectuer le bilan à la fois des réussites, mais

aussi des axes d'amélioration afin d'étendre le dispositif à une plus large échelle : dans l'éducation nationale, au niveau des TAP, voire des centres de loisir au niveau départemental, régional et national.

Pourquoi le rugby à l'école ?

Donner le **goût du rugby**, c'est l'enseigner à tous les élèves des écoles de la République dès l'école élémentaire, par exemple en les initiant par le biais du **rugby à 5**.

Cette pratique ludique permettra à chaque enfant ou élève d'apprendre la feinte et le jaillissement, la fixation et la vitesse, le décalage après le cadrage-débordement, la légèreté collective et la civilité.

Il y a fort à parier que le rugby redevienne **un jeu de récréation comme un autre**. Les élèves, filles et garçons, viendront naturellement peupler les écoles de rugby le mercredi et les weekends de matchs.

Ils y joueront un an ou toute une carrière. Qu'importe, **ils deviendront les pratiquants, les connaisseurs, les passeurs et les érudits de rugby de demain**.

Le rugby est un jeu collectif de combat entre deux équipes qui luttent et se déplacent dans un espace délimité, en respectant des règles définies, pour atteindre une cible par l'intermédiaire d'un ballon. C'est donc à la fois un jeu collectif et de lutte.

Cette notion de lutte, et donc de contact physique, éloigne beaucoup trop de jeunes enfants, ainsi que leur parents, de la pratique du rugby.

Pourtant, il faut se souvenir que le rugby fut façonné par un pasteur et pédagogue anglais, M. Arnold, directeur du collège de la ville de Rugby. Il transforma la très violente soule française pour inventer ce merveilleux sport pédagogique qu'est le rugby. **Le rugby est né dans une école, il devrait y revenir tout**

naturellement.

Pour en revenir à la Nouvelle Zélande, leur plus grand entraîneur, Graham Henry, était instituteur. On peut toujours dire que les All Blacks ont continuellement un temps d'avance rugbystique sur les autres nations.

C'est oublier une partie importante de l'histoire du rugby français : celui que l'on jouait dans les Landes depuis le début du vingtième siècle. Cette région était avant-gardiste. Le rugby y était le sport roi jusque dans les années 60. Il était enseigné dès l'école primaire par des instituteurs landais qui troquaient leur blouse pour des maillots de rugby dans les écoles de rugby ou les jours de match. Ces **éducateurs-enseignants-entraîneurs** ont formés des générations de rugbymen à la fois vifs et rapides, malins et intelligents, robustes et résistants. Bref, des joueurs qui pratiquaient un rugby total, qui se rapprochait de celui des néo-zélandais.

Intérêts pédagogiques du rugby à 5 à l'école

Le but est de développer une approche **par le jeu et le plaisir de jouer en minimisant le contact entre enfants.**

Il s'agit de faire passer les élèves :

- d'une pratique affective et égocentrique, centrée sur les émotions nées de la confrontation avec l'activité et qui peut engendrer des comportements tels que l'appréhension, la transgression des règles, l'agressivité...
- à une pratique plus socialisée, centrée sur la maîtrise des émotions, la coordination des rôles et des actions sur le (et en dehors du) terrain.

Je propose de lever l'obstacle du contact corporel, pour lever l'appréhension qu'elle engendre chez beaucoup

d'enfants.

L'esprit libre, les enfants pourront s'approprier plus facilement les règles et des principes fondamentaux du rugby.

Il s'agit donc de favoriser la recherche par les élèves d'une coopération pour atteindre la marque et pour s'opposer à l'adversaire.

Apprendre à circuler avec lucidité dans un milieu « hostile » oblige à une éducation de la perception, de l'intelligence et de la décision dans le but de partager le ballon.

Ceci nécessite des relations de confiance, de bienveillance et de respect mutuel, afin que chacun puisse tirer bénéfice de sa pratique.

L'absence de placage autorise la participation et l'expression de tous les enfants sans appréhension du contact (garçons / filles, petits /grands...).

La dimension collective de l'affrontement renforce également les rapports d'entraide, de solidarité et de respect entre les joueurs. La coopération avec les partenaires doit permettre d'atteindre la cible.

Enfin l'expérience montre que la pratique du rugby à l'école constitue souvent un levier de transformation et de régulation de la vie du groupe dans la classe (modification des positions et des statuts de dominant/dominé...).

En résumé :

- *Sur le plan affectif : Agir dans une situation d'épreuve (maîtrise de la charge émotionnelle)*
- *Sur le plan perceptif : Diversifier ses prises d'informations visuelles (devant / sur le côté / derrière), tactiles et*

- kinesthésiques (poussées, corps à corps...)*
- *Sur le plan moteur : Enrichir ses conduites motrices par les courses, la lutte et l'échange de balle*
 - *Sur le plan social : Contribuer à transformer et à enrichir le réseau des relations et le climat de la classe*

Conformité avec les programmes de l'école primaire

· CP-CE1-CE2 :

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement

Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).

Compétences attendues à la fin du CE1 :

- pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles.

CM1-CM2

Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement

Jeux sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...) : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).

Compétences attendues en fin de CM2 :

- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ;
- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;
- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
- commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ;
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif.

Lien entre l'activité Rugby dans le parcours EPS des élèves de primaire et le socle commun de connaissance et de compétences

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française – Domaine 3 : Dire

- Connaissance : Les éléments recensés dans les observations des élèves : début et fin d'une action défensive et offensive, franchissement des zones de progression.
Les critères d'efficacité du projet de jeu (score, nombre d'actions défensives et offensives).

- Capacités : Relever des résultats d'actions fiables liés à la récupération et à la progression du ballon et aux conditions d'essai.
Communiquer les résultats des observations et aider à la formalisation d'un projet de jeu simple.

- Attitudes : Faire preuve d'attention, de rigueur et d'objectivité sur le temps de match.
S'impliquer dans les échanges pour aider les autres dans l'élaboration d'un projet de jeu simple.

Compétence 2 : Pratique d'une langue vivante étrangère (l'anglais)

- Attitudes : Développer la sensibilité aux différences et à la diversité culturelle. Développer le désir de communiquer avec des étrangers dans leur langue, l'ouverture d'esprit et la compréhension d'autres façons de penser et d'agir.

Compétence 3 : Les principaux éléments de

mathématiques et la culture scientifique et technologique – Domaine 1 : Pratiquer une démarche scientifique et technologique

- Connaissance : Les éléments recensés dans les observations des élèves : début et fin d'une action défensive et offensive, franchissement des zones de progression.

Les critères d'efficacité du projet de jeu (score, nombre d'actions défensives et offensives).

- Capacités : Relever des résultats d'actions fiables liés à la récupération et à la progression du ballon et aux conditions d'essai.

Evaluer de façon chiffrée l'efficacité d'une équipe en établissant des rapports entre les données recueillies.

- Attitudes : Faire preuve d'attention, de rigueur et d'objectivité sur le temps de match.

S'impliquer dans les échanges pour aider les autres dans l'élaboration d'un projet de jeu simple.

Compétence 5 : La culture humaniste

- Attitudes : Donner aux enfants des références communes. Leur donner aussi l'envie d'avoir une vie culturelle sportive (le rugby) personnelle par la pratique d'une activité physique à l'école.

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques – Domaine 2 : Avoir un comportement responsable

- Connaissance : Les gestes et comportements dangereux pour soi et/ou les autres. Les principes d'efficacité en défense et en attaque.

- Capacités : S'informer avant d'agir, se situer sur le terrain, percevoir les partenaires et les adversaires. Enchaîner quelques actions fondamentales (donner, ramasser, esquiver) en les orientant en direction de l'en-but adverse.
S'organiser pour percuter aller vers l'adversaire de profil en protégeant le ballon.

- Attitudes : S'engager avec détermination et loyauté dans un jeu collectif, quels que soient ses partenaires et ses adversaires.
Accepter le contact physique avec le sol.
Accepter de vivre des émotions intenses (plaisir, frustration, peur) tout en gardant le contrôle de ses actes.

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative – Domaine 3 : Faire preuve d'initiative

- Connaissance : Le statut d'attaquant et celui de défenseur. Les informations à prendre en compte sur les partenaires et les adversaires pour agir efficacement. Les principes d'efficacité en défense et en attaque.

- Capacités : Changer rapidement de statut et se reconnaître attaquant ou défenseur. Enchaîner quelques actions fondamentales en les orientant en direction de l'en-but adverse. Offrir un soutien proche axial ou non pour relayer le porteur de ballon. Constituer un rideau défensif.

- Attitudes : S'engager avec détermination et loyauté dans un jeu collectif, quels que soient ses partenaires et ses adversaires.
Prendre en compte les informations données par les partenaires ou les observateurs pour s'organiser avec ses partenaires.

En pratique dans les écoles primaires dans le cadre du parcours de l'élève en EPS

- Module d'apprentissage de 8 séances réalisées sous le contrôle pédagogique des professeurs des écoles primaires.
- Les élèves doivent bénéficier d'un module de 8 séances de rugby à 5 par cycle. Un module en CP, CE1 ou CE2 et un autre en CM1 ou CM2.
- Les séances ***sont conçues et sont supervisées et organisées*** par les enseignants des écoles primaires, mais ils peuvent s'appuyer sur le ***livret d'activité rugby à l'école***.
- Le partenariat avec des éducateurs sportifs diplômés de différentes écoles de rugby du club apporte une plus-value indéniable :
 - bénéficier des installations de l'école de rugby (pelouse, vestiaires...).*
 - utiliser le matériel de l'école de rugby (ballons, jeux de maillots ...).*
 - organiser des séances dédoublées en ateliers pour que les élèves soient le plus possibles en situation d'activité .*
 - organiser une rencontre avec des joueurs de rugby de haut niveau et assister à un match de rugby sénior.*
- Organisation d'un tournoi à la fin des 8 séances avec les équipes des classes participantes (une ou plusieurs écoles), participation finale des parents.
- Lieu : Stade dépendant des écoles de rugby ou salles municipales couvertes en hiver (gymnases ..).
- Période : mai-juin ou septembre-octobre
- A chaque séance :
 - une situation de mise en train (jeux de course, lutte ou manipulation) .*

Durée 2 minutes

quatre situations d'apprentissage. Durée 15 minutes.

la situation de référence (rugby à 5) pour réinvestir ou mettre en pratique les apprentissages et évaluer les progrès. Durée 10 minutes.

Les autorisations sont données par les chefs d'établissement :

- Le directeur ou la directrice pour les écoles privées,
- Le DASEN (Inspecteur d'académie) ou son représentant local pour les écoles publiques.

Pour les écoles publiques, les enseignants doivent demander à leur inspecteur une autorisation pour les interventions et un agrément de l'Education Nationale pour les éducateurs. Ils transmettront tous les documents nécessaires aux éducateurs. La démarche pour obtenir l'agrément n'est à réaliser qu'une seule fois. L'agrément est donc acquis pour plusieurs années (tant qu'il n'est pas remis en cause) et pour toutes les écoles publiques du département.

Type d'intervention	Qualifications	Documents
Rémunérée L'école étant gratuite, aucune participation financière ne peut être demandée aux familles.	<ul style="list-style-type: none">• BEES ou BPJEPS ou DEJEPS rugby ;• BEESAPT ou BPJEPSAPT ;• LICENCE ou DEUG STAPS dans le domaine de l'enseignement.	3 documents remis par l'école et à lui retourner : <ul style="list-style-type: none">• Un formulaire de présentation de l'intervenant• Une convention à signer par l'organisme employeur (association, club, collectivité territoriale...)• Une charte à signer par l'intervenant + copie des diplômes
Bénévole	L'agrément est obtenu sur visite ou sur dossier aux vues des expériences et diplômes. Un brevet	Un formulaire de présentation de l'intervenant remis par l'école

La formation des professeurs des écoles pour l'enseignement du rugby à 5 dans les écoles

Le point crucial de ce projet repose sur la formation et la collaboration des professeurs des écoles.

Leur formation pourrait se faire lors de journées d'animation organisées par les conseillers pédagogiques EPS de secteurs.

Ces journées pourraient bénéficier du soutien de l'USEP et du Comité territorial de rugby CTR de la FFR.

Les professeurs des écoles formés seraient les « ambassadeurs » du rugby à 5 dans les écoles

Difficultés rencontrées dans l'élaboration du projet

Du côté de la FFR et du comité Côte d'Argent.

Tant le comité que la FFR étaient conscients de la nécessité de ramener ou d'amener le jeu de Rugby dans les écoles pour à la fois lui redonner sa dimension pédagogique, mais aussi avoir accès à des générations entières d'enfants par tranche d'âge.

Certains étaient surtout réticents à l'idée de supprimer le plaquage, mais un consensus s'est rapidement installé en faveur du rugby à 5. Ceci d'autant plus que le DTN Didier Retière soutient ce projet, au moins dans ses grandes lignes.

Du côté de l'éducation nationale, des inspecteurs de secteur, des conseillers pédagogiques EPS de secteur, des CP EPS départemental, de l'inspecteur d'académie et du ministère

La difficulté tient principalement à :

- La complexité et à la lourdeur de l'organisation de l'éducation nationale. Il faut passer de l'inspection de circonscription (IEN et CP EPS) à l'échelon académique (DASEN et CP EPS départementaux) départemental, régional et enfin national.
- Le fait que dans certaines académies et dans certaines circonscriptions l'éducation nationale soit réticente à accorder des agréments à des éducateurs de club.
- La peur que suscite le rugby dans le corps enseignant : la peur que les élèves se blessent, la peur de ne pas y arriver (le rugby est un sport complexe, les enseignants ne se sentent pas compétents, tout en reconnaissant au rugby des valeurs pédagogiques indéniables) et la peur que l'organisation soit trop lourde.

Mise en œuvre et extension du projet

Les séances

Nombre de séances : 6. Par manque de bus, le nombre de séances a été réduit de 8 à 6. Ces séances seront prolongées par des matchs de rugby à 5 dans la cour de l'école.

Date : tous les jeudis à partir du mois de mai jusqu'en juin.

Organisation des séances : Quatre ateliers de 15 minutes ont été mis en place. Huit équipes de 5-6 élèves ont été constituées et les enfants tournent sur chaque atelier par groupes de deux équipes. Les ateliers évoluent entre chaque séance. Le RCV fournit deux éducateurs diplômés à chaque séance, plus les deux enseignants de chaque classe et enfin un « pool » de 8 parents qui nous aident en se partageant les séances.

Effectif : deux classes du CP au CE2 (un CP-CE1 et un CE1-CE2), soit 48 élèves ont participé : 16 CP-26 CE1-6 CE2.

Composition des équipes :

- Séances 1 à 2 : en fonction de l'âge et répartition équitable garçons /filles.
- Séance 3 à 5 : groupe de niveaux homogènes- 2 équipes avec des élèves excellents(es) – 4 équipes avec de très bons ou bons élèves- 2 équipes avec des élèves en difficulté.

La dernière séance consiste en un petit tournoi à 8 équipes.

- un tournoi A avec les 4 équipes comprenant des élèves à l'aise voire excellents,
- un tournoi B avec les 4 autres équipes qui sont composées d'élèves plus en difficulté.

Chaque match dure 10 minutes (2 X5), trois matchs par équipes, pas de classement final, tout le monde gagne à s'amuser. Lors de cette dernière séance, le club fournit aux élèves des maillots de rugby et un goûter est organisé par le club. Bien entendu, les parents sont conviés au tournoi.

Au bout de cinq séances,

1- tous les élèves arrivent, avec leurs moyens, à participer activement à un match de rugby à 5 en s'impliquant et en allant vers le ballon ET respectent les règles,

2 - 83 % (40 sur 48) ont acquis la notion de passe en arrière,

3- 91 % (44 sur 48) n'ont plus eu peur d'attraper le ballon et arrivent à le maîtriser,

4- 62 % (30 sur 48) ont compris qu'il fallait aller au contact de l'adversaire,

5- 62 % (30 sur 48) ont compris qu'il fallait adapter son placement en attaque, 54 % en défense (26 sur 48),

6- 52 % (25 sur 48) ont compris qu'il fallait s'engouffrer dans les espaces libres,

7- 37 % (18 sur 48) ont compris qu'il fallait fixer un adversaire avant de faire la passe.

	Première séance	Troisième séance
ont acquis la notion de participer activement à un match de rugby à 5 en s'impliquant et en allant vers le ballon ET respectent les règles	43 %	100 %
ont acquis la notion de passe en arrière	31 %	83 %
n'ont pas peur d'attraper le ballon et arrivent à le maîtriser	43 %	91 %
ont compris qu'il fallait aller au contact de l'adversaire	41 %	62 %
ont compris qu'il fallait adapter son placement en attaque	31 %	62 %
ont compris qu'il fallait adapter son placement en défense	20 %	54 %

ont compris qu'il fallait s'engouffrer dans les espaces libres	20 %	52 %
Ont compris qu'il fallait fixer un adversaire avant de faire la passe	4 %	37 %

Tous et toutes les élèves prennent du plaisir tous les jeudis à pratiquer le rugby, 32 sur 46 (deux font déjà du rugby au RCV) souhaitent participer à une séance découverte au RCV un mercredi après midi (les éducateurs de leur catégorie d'âge interviennent dans les ateliers). Le seul frein reste la possibilité pour les parents de les y accompagner.

Spontanément, entre chaque atelier dans le petit laps de temps qui leur permet de se désaltérer la plupart des élèves se plaquent, comme quoi le naturel revient vite...

Parallèlement à ces séances d'EPS, nous avons organisé des séances d'anglais (mots du vocabulaire rugbystique en anglais et histoire de la naissance du Rugby), de géographie (espace) avec les pays qui pratiquent le Rugby et d'Art plastique (attitudes rugbystiques à la Keith Haring).

Relation avec la mairie

La mairie fournit les bus pour aller de l'école au stade Trigan et le stade qui accueille d'autres classes pour des séances d'athlétisme.

Relations avec le club

Plusieurs rencontres ont eu lieu pour caler les dates, les activités et la répartition des tâches. Les éducateurs (M Dubouil, M Biensan et M Lailheugue) préparent le matériel (chasubles, ballons, plots, eau) avant notre arrivée, les élèves n'ont plus qu'à jouer à leur arrivée. Ils sont d'une compétence et d'une bienveillance remarquable.

Ces séances leur permettent de découvrir un « public » d'enfants qu'ils n'ont pas l'habitude de rencontrer (majoritairement les enfants qui jouent en école de Rugby sont des fils ou des filles de joueurs de rugby ou de passionnés de rugby).

Relations avec les parents d'élèves

Beaucoup de parents participent aux séances, aucun ne s'est plaint ou a émis des réticences pour deux raisons :

- la démarche pédagogique a été expliquée en début d'années (ils avaient même peur que le module rugby ne puisse pas se faire)
- les élèves et leurs parents ont pu assister à un match international de rugby à 15 opposant la France et l'Irlande (internationaux moins de 19 ans) à Lormont (les places avaient été fournies gracieusement par le comité Côte d'Argent).

Diffusion à un réseau de volontaires, retour des différentes expériences

Le livret d'activités de rugby à l'école a été diffusé dans plusieurs autres comités (Ile de France, Gard, Isère, Loire), à une centaine de professeurs des écoles partout en France de La Seyne à Strasbourg, du Havre à Rouen, de Vienne à Sète, de la Martinique ...) et à l'étranger (Mexique, Suède, Espagne, Sénégal).
Un retour d'expérience est attendu en septembre.

Evolutions du livret, perspectives de diffusion et avenir du projet

Evolution du contenu du livret en fonction des retours d'expérience,

Certaines activités doivent être simplifiées, d'autres ajoutées. Toutefois, dans l'ensemble, les activités du livret ont été jugées intéressantes, riches et simples à appliquer par des enseignants ne connaissant pas les règles du rugby et à l'opposé par des éducateurs de rugby chevronnés, mais aussi par des parents d'élèves accompagnateurs.

Information des enseignants (IUFM, plan de formation, USEP),

Ce livret est prévu pour être simple et facile à appliquer par n'importe quel enseignant du primaire. Le partenariat avec l'école de rugby d'un club voisin apporte toutefois une plus value indéniable.

Le défi est double : comment informer les enseignants de la possibilité et de l'intérêt d'enseigner le rugby ET comment étendre et faciliter le partenariat école-club (en favorisant les agréments à des éducateurs de rugby).

Formation des enseignants par Planète Ovale ou USEP ou CP de secteur, inscription dans le cadre du plan de formation,

Si l'on veut que de nombreux enseignants du primaire inscrivent le rugby dans le parcours d'EPS de leurs élèves, il faut leur en donner envie et qu'ils s'en sentent capables. Il faut donc leur montrer que c'est simple et les former. Il faut leur faciliter la tâche en leur proposant des activités ludiques et pratiques, du matériel et idéalement un partenariat avec des éducateurs de rugby. A eux ensuite de faire évoluer leur pratique pédagogique.

Passer par des enseignants référents dans le plus possible d'écoles.

Le message doit passer verticalement du ministère aux DASEN académiques vers les inspecteurs IEN des circonscriptions grâce à tous les CP EPS (académiques, départementaux, de circonscription) et horizontalement d'enseignants à enseignants dans chaque école par le biais d'enseignants référents motivés et formés, les nouveaux hussards de la République du Rugby.

Faire des échanges de service : Un enseignant s'occupe du rugby pour plusieurs classes.

Reproduire ce qui se faisait en Anglais ou ce qui se fait en Histoire-Géographie couramment : faire des échanges de service. Un enseignant est chargé du rugby dans d'autres classes que la sienne au sein de l'école. En échange ses collègues enseignent un autre sport dans sa classe ou une autre matière.

Recours plus aisé à des intervenants de clubs, possibilités d'étendre plus largement le nombre d'agrément, plus de partenariat éducation nationale-clubs de rugby-écoles de rugby,

Il me semble le point crucial, qui permet en plus de renforcer les

liens entre l'école et sa municipalité et d'ouvrir l'école sur l'extérieur.

Prêt de matériel dans les écoles,

Création d'un kit prêt à l'emploi (ballon de rugby, chasubles, plots).

Harmonisation et diffusion du projet,

Ce projet n'a de sens que s'il est diffusé sur tout le territoire en s'adaptant aux spécificités locales, en particulier la présence ou non de clubs de rugby à proximité, l'ancrage culturel du rugby dans le département etc...Ce projet doit donc rester simple, pédagogique et pratique.

Organisation de rencontres entre écoles par l' USEP.

Si rencontre finale il doit y avoir, l'USEP est naturellement l'interlocuteur idéal et naturel pour son organisation.

Relation FFR - Education Nationale à l'échelon national, régional et départemental pour remettre le Rugby dans les écoles.

Le projet doit être impulsé et soutenu au plus haut niveau de l'état sur une période initiale d'au moins cinq ans. Il doit ensuite diffuser à tous les échelons hiérarchiques de la FFR et de l'éducation nationale.

Relations entre mairies, écoles de rugby et inspections de secteur.

Pour ce projet l'idéal est que ces trois entités collaborent et s'associent pour faciliter la tâche de chaque enseignant et pour

créer une émulation sur le secteur de la circonscription. Un enseignant est d'autant plus motivé qu'il se sent compétent (donc formé), qu'il sait que sa hiérarchie le soutient et qu'il ressent qu'il fait parti d'un projet global.

Extension de l'application du projet dans toutes les écoles de Villenave d'Ornon et dans une ville historiquement liée au jeu de Rugby : Bègles